



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОЧУ ГПК

А.С. Аскеров

20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для оценки результатов освоения учебной дисциплины

**СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Специальность:** *09.01.03. Оператор информационных систем и ресурсов*  
**Квалификация выпускника:** *Оператор информационных систем и ресурсов*

*Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 974.*

*Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»*

*Разработчик: к.э. наук, Магомедова К.М., преподаватель ПОЧУ «ГПК».*

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

## 2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
Ориентация в современной экономической ситуации в образовании	-знание понятия и специфики образовательной услуги; -знание основ финансового механизма образовательных организаций; – умение использовать в практической деятельности основные понятия и категории для понимания современной экономической ситуации в	<i>У.1. характеризовать специфику производительных сил и производственных отношений в сфере образования;</i> <i>У.2. принимать экономические решения с учетом альтернативной стоимости;</i> <i>У.3. описывать тенденции развития образования;</i> <i>У.4. определять место образовательного учреждения (ОУ) в структуре системы образования;</i>	<i>З.1. своеобразие отрасли образования;</i> <i>З.2. характеристику образовательной услуги;</i> <i>З.3. особенности автономных, бюджетных, казенных ОУ;</i> <i>З.4. механизм финансирования ОУ;</i>

	образовании;	У.5. <i>сравнивать автономные, бюджетные, казенные ОУ;</i> У.6. <i>объяснять экономический смысл нормативной системы финансирования;</i>	
Расчет заработной платы педагогических работников с учетом НДФЛ на основе действующего законодательства	- знание системы оплаты труда педагогических работников; - знание основ налогообложения заработной платы; – умение рассчитывать заработную плату педагогических работников с учетом НДФЛ на основе действующего законодательства;	У.7. <i>рассчитывать заработную плату педагогических работников, используя действующее Положение об оплате труда работников ОУ;</i> У.8. <i>рассчитывать НДФЛ с учетом стандартных вычетов;</i>	3.5. <i>организацию оплаты труда педагогических работников в Вологодской области;</i> 3.6. <i>составляющие заработной платы: оклад, выплаты компенсирующего характера, выплаты стимулирующего характера;</i> 3.7. <i>порядок уплаты НДФЛ с учетом стандартных, социальных, имущественных вычетов;</i>
Оказание платных образовательных услуг, ведение индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования	– знание видов приносящей доход деятельности ОУ и порядка ее организации (на примере платных образовательных услуг); – умение организовывать платные образовательные услуги; – получить статус индивидуального предпринимателя;	У.9. <i>зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя;</i> У.10. <i>рассчитывать себестоимость и устанавливать цену на образовательную услугу;</i> У.11. <i>осуществлять маркетинг образовательных услуг;</i> У.12. <i>организовывать платные образовательные услуги в ОУ;</i>	3.8. <i>сущность и виды приносящей доход деятельности;</i> 3.9. <i>порядок и условия оказания платных образовательных услуг;</i> 3.10. <i>методы расчёта стоимости образовательной услуги;</i> 3.11. <i>понятие и элементы маркетинга;</i> 3.12. <i>порядок регистрации и ведения индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования;</i>

			<i>3.13 сущность и формы предпринимательской деятельности;</i>
Грамотное поведение на рынке финансовых услуг	–знание основ личного финансового планирования; –знание видов финансового мошенничества; –умение оказывать противодействие финансовому мошенничеству.	<i>У.13. умение оказывать противодействие финансовому мошенничеству.</i>	<i>3.15 содержание управления личными финансами; 3.16 виды финансового мошенничества; 3.17 способы защиты от финансового мошенничества.</i>

**Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)						
Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация		
	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые У, З	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые У, З
Раздел 1 Введение	Практическая работа  Самостоятельная работа Контрольная работа	Анализ ситуаций, аналитико-расчетные задачи Эссе Задания в тестовой форме, открытый вопрос,	У1, У2, У.3, У4 31., 32.	Комплексный экзамен	Открытый вопрос Решение задач	У.1-У.13 3.1-3.17
Раздел 2 Финансирование образования как основа государственной гарантии получения гражданами образования	Самостоятельная работа Устный опрос Контрольная работа	Задания в тестовой форме, открытый вопрос, анализ ситуаций, Конспект источников Сообщения,	У.5, У6. 3.3, 3.4			
Раздел 3 Организация оплаты труда педагогических работников в сфере образования.	Практическая работа  Контрольная работа  Самостоятельная работа	Открытый вопрос, аналитико-расчетные задачи Задания в тестовой форме, анализ ситуаций Тезисы, сообщения	У.7, У.8 3.5, 3.6, 3.7.			
Раздел 4 Приносящая доход деятельность ОО	Практическая работа Семинар Контрольная работа  Самостоятельная работа	Анализ ситуаций, Сообщения, Задания в тестовой форме, открытый вопрос, Конспект источников Разработка проекта	У.10, У.11, У.12 3.8,39, 3.10, 311			
Раздел 5 Основы предпринимательства в сфере образования	Практическая работа	Анализ ситуаций, Конспект источников	У.9 312, 3.13			
Раздел 6 Основы финансовой грамотности	Практическая работа	Анализ ситуаций, Конспект источников, Сообщения,	У.13 3.15, 3.16, 3.17			

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины  
Основы экономики и предпринимательства в сфере образования  
( типовые задания )**

Задания	баллы
<b>Введение</b>	
<p>1. Объектом исследования экономики образования являются:</p> <p>а) процесс создания и обмена образовательных услуг;</p> <p>б) общие и профессиональные знания, умения и навыки;</p> <p>в) учреждения образования и органы управления в сфере образования;</p> <p>г) образовательные программы.</p>	<b>1</b>
<p>2. К задачам курса экономики образования не относятся:</p> <p>а) формирование у студентов экономического мышления;</p> <p>б) формирование навыков системного анализа экономических ситуаций в единстве с педагогическими и другими социальными явлениями;</p> <p>в) повышение уровня и качества профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей, вузов, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;</p> <p>г) <u>подготовка экономистов для сферы образования.</u></p>	<b>1</b>
<p>3. Альтернативная стоимость - это...</p> <p>а) польза от наихудшего из невыбранных вариантов;</p> <p>б) польза от всех имеющихся у экономического агента вариантов;</p> <p>в) польза от наилучшего из выбранных вариантов;</p> <p>г) <u>польза от наилучшего из невыбранных вариантов.</u></p>	<b>1</b>
<p>4. Альтернативная стоимость занятий экономикой для ученика - это...</p> <p>а) дополнительные знания, полученные на занятиях</p> <p>б) деньги, потраченные на обед</p> <p>в) <u>занятия спортом, проходящие в это же время</u></p> <p>г) покупка повседневной одежды и обуви</p>	<b>1</b>
<p>1. Студент платит 50 000 р. за первый год обучения. Бросив учение, он мог бы зарабатывать 180 000 р. в год. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени. Какова упущенная выгода, если принять во внимание только первый год обучения?</p> <p><i>Упущенная выгода есть недополученный доход плюс прямые затраты. Отвергнутая альтернатива должна была бы принести ему 180000 р. в год, тогда как выбранная альтернатива — обучение — «уносит» 50000 р. В результате упущенная выгода равна <math>50000 + 180000 = 230000</math> руб.</i></p>	<b>3</b>
<p>2. Алине предложили работать учителем в школе с зарплатой 240 000 р. в год или работать воспитателем в детском саду с зарплатой 170 000 р. в год. Она же поступила в институт с годовой оплатой за обучение в размере 50 000 р. в год. Какова упущенная выгода ее решения на первом году обучения, если Алина имеет возможность в свободное от занятий в институте время работать на 0,5 ставки воспитателем группы продленного дня за 8 000 р. в месяц?</p> <p><i>Отвергнутая наилучшая альтернатива должна была бы принести ей 240000 р. в год, тогда как выбранная альтернатива — обучение — «уносит» 50000 р., но Алина может заработать <math>8000 \times 12 = 96000</math> руб. в год. В результате упущенная выгода равна <math>50000 + 240000 - 96000 = 194000</math>.</i></p>	<b>3</b>
<p>3. Отказавшись от работы менеджером с зарплатой 260 000 р. в год или учебы в институте с оплатой 60 000 р. в год, Елена поступила работать воспитателем в детский сад за 200 000 р. в год. Одновременно работать и учиться не получается,</p>	<b>3</b>

<p>так же как и одновременно работать на двух работах. Найдите альтернативную стоимость ее решения в данном году?  <i>Отвергнутая наилучшая альтернатива должна бы принести ей 260000 р. в год, тогда как выбранная альтернатива приносит 200000 р., следовательно альтернативная стоимость ее решения составляет <math>260000-200000=60000</math> руб.</i></p>	
<p>1. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:  а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;  б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;  в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;  г) администрация районов и городов.</p>	1
<p>2. К системе образования относятся:  а) образовательные программы;  б) государственные образовательные стандарты различного уровня;  в) сеть образовательных учреждений и органов управления образованием;  г) <u>все выше перечисленное.</u></p>	1
<p>3. Освоение образовательных программ:  а) возможно лишь в специальных учебных заведениях;  б) без отрыва от производства невозможно;  в) отвергает семейную форму обучения;  г) <u>возможно в различных формах.</u></p>	1
<p>4. Кто является субъектом рынка образовательных услуг:  а) учащиеся;  б) образовательные учреждения;  в) педагогические работники;  г) <u>все варианты верны.</u></p>	1
<p>5. Объектом на рынке образовательных услуг выступают:  а) педагогические учреждения;  б) <u>знания, умения, навыки;</u>  в) квалификация;  г) диплом.</p>	1
<p>6. В современной России образовательные услуги:  а) предоставляются бесплатно;  б) полностью оплачиваются родителями и самими учащимися;  в) <u>частично оплачиваются субъектами рынка;</u>  г) недоступны для массового потребителя.</p>	1
<p>7. Особенностью образовательных услуг является:  а) неосвязаемость;  б) неотделимость от педагогических работников;  в) сложность оценки получателем потребительских свойств предоставляемых услуг;  г) <u>все ответы верны.</u></p>	1
<p>8. Выберите правильный вариант ответа, характеризующий тенденции развития современного образования  а) сокращение продолжительности образования; сближение образовательных систем разных стран; усиление сословного характера образования;</p>	2



б) усиление сословного характера образования; гуманизация образования; в) демократизация системы образования; компьютеризация процесса образования; рост продолжительности образования;					
<b>Раздел 2.</b> <b>Финансирование образования как основа государственной гарантии получения гражданами образования</b>					
1. <i>Образовательное учреждение</i> а) самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность; б) может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет; в) может задерживать выплату заработной платы педагогическим работникам; г) <u>верно а и б</u>	<b>1</b>				
2. <i>Финансовое обеспечение автономных и бюджетных образовательных учреждений происходит посредством</i> а) <u>субсидий</u> ; б) грантов; в) приказа учредителя; г) инструкции.	<b>1</b>				
3. <i>Источниками финансирования системы образования являются средства (укажите не менее двух правильных ответов):</i> а) <u>федерального, регионального и муниципального бюджета</u> ; б) средства родителей в) <u>доходы от собственной деятельности</u> ; г) все ответы верны.	<b>2</b>				
4. <i>Расходы на содержание образовательного учреждения включают в себя (укажите не менее двух правильных ответов):</i> а) <u>расходы на создание и поддержание материальной базы</u> ; б) <u>выплаты заработной платы работникам образовательного учреждения</u> ; в) расходы на праздничные мероприятия; г) расходы на приобретение путевок сотрудникам образовательного учреждения.	<b>2</b>				
5. <i>Определите, какие суждения истинны, какие – ложны (да-нет)</i> А. Автономное ОУ является коммерческой организацией. Б. И у казенного, и у бюджетного, и у автономного ОУ основной деятельностью является реализация соответствующих образовательных программ. В. Учредитель устанавливает задания для автономного учреждения в соответствии с предусмотренной его уставом основной деятельностью, но не финансирует их. Г. Бюджетное учреждение не может получать доходы от разрешенной предпринимательской и иной приносящей доход деятельности. Д. Казенное ОУ осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые в казначействе	<b>4</b>				
	<table border="1"> <tr> <td>Да</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>Б Д</td> <td>А В Г</td> </tr> </table>	Да	Нет	Б Д	А В Г
Да	Нет				
Б Д	А В Г				
б. <i>Нормативная система финансирования означает, что деньги выделяются на</i> а) 1м <sup>2</sup> площади; б) <u>одного ученика</u> ; в) каждого учителя; г) нет правильного ответа					
<b>Раздел 3 Организация труда и заработной платы педагогических работников</b>					
1. <i>В отличие от труда в материальном производстве, педагогический труд (укажите не менее двух правильных ответов):</i>	<b>2</b>				

<p>а) <u>требует высокого уровня творческой деятельности, принятия самостоятельных решений;</u></p> <p>б) не является стандартным и слабо поддается регламентации;</p> <p>в) <u>непосредственно направлен на человека, на его интеллект;</u></p> <p>г) <u>есть процесс, совершающийся между человеком и природой.</u></p>	
<p>2. <i>В сфере образования формирование фонда заработной платы:</i></p> <p>а) не отличается от сферы материального производства;</p> <p>б) осуществляется за счет денежных доходов, получаемых от продажи образовательных услуг и созданной продукции;</p> <p>в) происходит с учетом поступлений денежных взносов спонсоров;</p> <p>г) <u>происходит за счет средств федерального бюджета и частично - за счет заработанных самим учреждением денежных средств.</u></p>	1
<p>3. <i>Фонд оплаты труда учреждения, финансируемого из областного бюджета, формируется на календарный год исходя из численности работников, предусмотренных штатным расписанием, с учетом</i></p> <p>а) <u>должностных окладов, выплат компенсационного характера, выплат стимулирующего характера;</u></p> <p>б) должностных окладов и премий;</p> <p>в) должностных окладов и доплат;</p> <p>г) тарифного и надтарифного фондов.</p>	1
<p>4. <i>К выплатам компенсационного характера не относятся доплаты</i></p> <p>а) за руководство методическими комиссиями;</p> <p>б) за особые климатические условия;</p> <p>в) за работу в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности;</p> <p>г) <u>за стаж.</u></p>	1
<p>5. <i>Налогоплательщиками НДФЛ являются</i></p> <p>а) только педагогические работники;</p> <p>б) все, кроме педагогических работников;</p> <p>в) лица, имеющие ежемесячные доходы свыше 50000 руб.;</p> <p>г) <u>все физические лица, имеющие доходы.</u></p>	1
<p>6. <i>При уплате НДФЛ педагог является</i></p> <p>а) объектом налога;</p> <p>б) <u>субъектом налога;</u></p> <p>в) контролером при уплате налога;</p> <p>г) верно а и б.</p>	1
<p>7. <i>Решив задачу, выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Воспитателю Смирновой А.П. установлен оклад 10 000 руб. Размер НДФЛ, который будет удержан с нее в июне месяце, учитывая, что у нее двое детей до 18 лет будет составлять</p> <p>а) 1300 руб.;</p> <p>б) <u>936 руб.;</u></p> <p>в) 728 руб.;</p> <p>г) определить невозможно</p>	2
<p>9. <i>Решив задачу, выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Воспитатель Кудрявцева О.Н. зарабатывает в месяц 15 000 руб. Размер НДФЛ, который будет удержан с него в феврале месяце, учитывая, что у него двое детей (один ребенок 19 лет учится на заочном отделении института, второй ребенок 16 лет учится в школе, составит</p> <p>а) <u>1768 руб.;</u></p> <p>б) 1950 руб.;</p>	2

<p>в) 1586 руб.;</p> <p>г) 11378 руб.</p>													
<p>10. Определите, какие и в каком размере (%) выплаты компенсационного характера полагаются педагогу:</p> <p>Воспитатель в селе Вологодской области, стаж 1 год, рабочий день с 7.30 до 9.00 и с 16.00 до 20.30.</p> <p>за работу в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности – 25%,</p> <p>за разделение рабочей смены на части с перерывом более 2-х часов – до 30%,</p> <p>за работу в местностях с особыми климатическими условиями (вологодской области) – 15%</p> <p>выплата за стаж указываться не должна (является выплатой стимулирующего характера)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>-1</p>												
<p>11. Используя Положение об оплате труда работников государственных образовательных учреждений области, финансируемых из областного бюджета (утвержденное Приказом Департамента образования от 25.11.2008 № 2922) рассчитайте заработную плату воспитателя в детском саду в сельской местности Вологодской области, имеющего среднее профессиональное образование, без стажа работы, установлены выплаты компенсационного характера за работу в сельской местности (25%).</p> <table border="1" data-bbox="225 864 1193 1346"> <tr> <td data-bbox="225 864 1193 902">1. Рассчитать должностной оклад <math>4089 \cdot 1,73 \cdot 1,15 + 100 = 8235,07</math></td> <td data-bbox="1193 864 1374 902"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 902 1193 969">2. Рассчитать должностной оклад с учетом нагрузки <math>8235,07 : 18 \cdot 22 = 10065,09</math></td> <td data-bbox="1193 902 1374 969">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 969 1193 1037">3. Определить выплаты компенсационного характера <math>8235,07 \cdot 0,25 = 2058,76</math></td> <td data-bbox="1193 969 1374 1037">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1037 1193 1104">4. Определить выплаты стимулирующего характера (за стаж) <math>8235,07 \cdot 0,12 = 988,21</math></td> <td data-bbox="1193 1037 1374 1104">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1104 1193 1211">5. Рассчитать компенсационную выплату за работу в Вологодской области <math>(8235,07 + 2085,76 + 988,21) \cdot 0,15 = 1692,31</math></td> <td data-bbox="1193 1104 1374 1211">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1211 1193 1346">7. Сосчитать заработную плату за месяц <math>8235,07 + 2085,76 + 988,21 + 1692,31 = 12974,36</math> либо вместо 5 и 6 действия <math>(8235,07 + 2085,76 + 988,21) \cdot 1,15 = 12974,36</math> (2 балла)</td> <td data-bbox="1193 1211 1374 1346">1</td> </tr> </table>	1. Рассчитать должностной оклад $4089 \cdot 1,73 \cdot 1,15 + 100 = 8235,07$		2. Рассчитать должностной оклад с учетом нагрузки $8235,07 : 18 \cdot 22 = 10065,09$	1	3. Определить выплаты компенсационного характера $8235,07 \cdot 0,25 = 2058,76$	1	4. Определить выплаты стимулирующего характера (за стаж) $8235,07 \cdot 0,12 = 988,21$	1	5. Рассчитать компенсационную выплату за работу в Вологодской области $(8235,07 + 2085,76 + 988,21) \cdot 0,15 = 1692,31$	1	7. Сосчитать заработную плату за месяц $8235,07 + 2085,76 + 988,21 + 1692,31 = 12974,36$ либо вместо 5 и 6 действия $(8235,07 + 2085,76 + 988,21) \cdot 1,15 = 12974,36$ (2 балла)	1	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
1. Рассчитать должностной оклад $4089 \cdot 1,73 \cdot 1,15 + 100 = 8235,07$													
2. Рассчитать должностной оклад с учетом нагрузки $8235,07 : 18 \cdot 22 = 10065,09$	1												
3. Определить выплаты компенсационного характера $8235,07 \cdot 0,25 = 2058,76$	1												
4. Определить выплаты стимулирующего характера (за стаж) $8235,07 \cdot 0,12 = 988,21$	1												
5. Рассчитать компенсационную выплату за работу в Вологодской области $(8235,07 + 2085,76 + 988,21) \cdot 0,15 = 1692,31$	1												
7. Сосчитать заработную плату за месяц $8235,07 + 2085,76 + 988,21 + 1692,31 = 12974,36$ либо вместо 5 и 6 действия $(8235,07 + 2085,76 + 988,21) \cdot 1,15 = 12974,36$ (2 балла)	1												
<p><b>Раздел 4 Приносящая доход деятельность ОО</b></p>													
<p>1. К основным этапам расчета цены образовательной услуги относятся:</p> <p>а) определение спроса и предложения;</p> <p>б) мониторинг рынка образовательных услуг;</p> <p>в) расчет себестоимости;</p> <p>г) <u>все ответы верны.</u></p>	<p>1</p>												
<p>2. В цене образовательной услуги учитываются:</p> <p>а) фактические затраты образовательного учреждения на организацию учебного процесса; б) издержки, связанные с производством образовательных услуг;</p> <p>в) спонсорская поддержка;</p> <p>г) <u>верны ответы а) и б).</u></p>	<p>1</p>												
<p>3. Верны ли следующие утверждения об организации платных образовательных услуг</p> <p>А. Исполнитель обязан до заключения договора и в период его действия предоставлять заказчику достоверную информацию о себе и об оказываемых платных образовательных услугах.</p> <p>Б. Договор об оказании платных образовательных услуг заключается в простой письменной форме.</p> <p>1) верно только А</p>	<p>1</p>												

<p>2) <u>верны оба суждения</u></p> <p>3) верно только Б</p> <p>4) оба суждения неверны</p>	
<p>4. Верны ли следующие суждения о правилах оказания платных образовательных услуг</p> <p>А. Сведения, указанные в договоре о платных образовательных услугах, могут не соответствовать информации, размещенной на официальном сайте ОУ</p> <p>Б. При обнаружении недостатков платных услуг потребитель вправе потребовать безвозмездного оказания услуг</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верны оба суждения</p> <p>3) <u>верно только Б</u></p> <p>4) оба суждения неверны</p>	1
<p>5. В детском саду проводят платные занятия, деньги собирает воспитатель без квитанций, договора с родителями заключено не было. Дети, не заплатившие за занятие, ждут ее окончания в спальне. Оцените данную ситуацию с точки зрения закона. Какие нарушения были допущены?</p> <p><i>Платные образовательные услуги не могут оказываться вместо основной образовательной деятельности, воспитатель не может собирать деньги, при оказании платных образовательных услуг обязательно заключение договора, дети не должны удаляться из группы.</i></p>	3
<b>Раздел 5 Основы предпринимательства в сфере образования</b>	
<p>1. Верны ли следующие утверждения об организации индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования</p> <p>А. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, сопровождающаяся получением доходов, рассматривается как предпринимательская и подлежит регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Б. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность не лицензируется.</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) <u>верны оба суждения</u></p> <p>3) верно только Б</p> <p>4) оба суждения неверны</p>	1
<p>2. Верны ли следующие утверждения об организации индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования</p> <p>А. Индивидуальный предприниматель не может выдавать документы об образовании.</p> <p>Б. Индивидуальный предприниматель может применять упрощенную систему налогообложения.</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) <u>верны оба суждения</u></p> <p>3) верно только Б</p> <p>4) оба суждения неверны</p>	1
<b>Раздел 6 Основы финансовой грамотности</b>	
<p>1. Как можно сделать использование банковской карты максимально безопасным:</p> <p>а) <u>Никогда не сообщать третьим лицам PIN/CVV/CVC-2 код, в том числе и сотрудникам банка</u></p>	1

<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Отправлять фотографию карты с двух сторон тем, кто хочет перевести мне деньги</li> <li>c) <u>Подключить СМС-информирование, чтобы точно знать, когда происходит операция по карте</u></li> <li>d) Сообщать посторонним лицам одноразовый пароль, который приходит по СМС</li> <li>e) <u>Заблокировать карту при обнаружении ее пропажи</u></li> <li>f) Написать ПИН-код непосредственно на карте, чтобы не забыть его и случайно не заблокировать карту</li> </ul>	
<p>2. Что не является финансовым мошенничеством?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Вам сообщают, что вы выиграли приз и просят вас внести регистрационный взнос за выигрыш</li> <li>b) Центральный банк РФ сообщает вам, что ваша банковская карта заблокирована</li> <li>c) Сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты</li> <li>d) При обращении вами в колл-центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные</li> <li>e) <u>Все описанные ситуации являются мошенничеством</u></li> </ul>	<b>1</b>
<p>3. Бабушка Полины прочитала в газете, что финансово-кредитная компания «Единственный шанс» принимает сбережения граждан и открывает депозиты под 70% годовых в рублях. Она поделилась своими соображениями с внучкой. Полину очень удивила такая высокая процентная ставка по депозитам. Как вы думаете, что из перечисленного ниже могла бы посоветовать Полина бабушке?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <u>поинтересоваться лицензией компании</u></li> <li>b) положить в эту компанию не всю, а только 2/3 суммы</li> <li>c) <u>поинтересоваться репутацией компании</u></li> <li>d) позвонить в компанию и поговорить с сотрудниками</li> <li>e) <u>ознакомиться с договором, который должен быть заключён между компанией и вкладчиком</u></li> </ul>	<b>1</b>
<p>4. Какие организации защищают права потребителя финансовых услуг (возможно несколько вариантов ответа)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <u>Банк России</u></li> <li>b) <u>Роспотребнадзор</u></li> <li>c) Полиция</li> <li>d) <u>Финансовый омбудсмен</u></li> <li>e) МЧС</li> </ul>	<b>1</b>

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **ПРОГРАММА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

Промежуточная аттестация по дисциплине Основы экономической культуры и финансовой грамотности для специальности Дошкольное образование проводится в форме дифференцированного зачета. Цель проведения дифференцированного зачета: определение качества и соответствия подготовки рабочей программе в части требований к знаниям и умениям, формируемым общим и профессиональным компетенциям.

Дифференцированный зачет проводится на 4-м курсе после окончания занятий по дисциплине в группе.

Форма проведения дифференцированного зачета по дисциплине – устный ответ на теоретический вопрос, решение задач.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

**1. Экономика как хозяйственная система.** Составляющие экономики как системы: человек, природа, средства производства, инфраструктура, средства потребления, информация. Экономика как совокупность отраслей. Отрасль образование. Основные элементы системы образования, продукт системы образования, специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.

**2. Экономика как наука.** Экономические потребности их классификация. Закон возвышения потребностей. Экономические ресурсы и факторы производства. Факторные доходы. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономика образования – отрасль экономической теории.

**3. Бюджетные, автономные, казенные образовательные организации.** Частные и государственные (муниципальные) ОО. Бюджетные, автономные, казенные образовательные учреждения. Общие и отличительные черты казенных, бюджетных, автономных ОУ в вопросах управления, финансирования, ответственности по обязательствам, распоряжения имуществом, ведения приносящей доход деятельности, открытия счетов, планирования ФХД.

**4. Финансовый механизм системы образования.** Финансирование. Принципы финансирования. Источники финансового обеспечения ОО: субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания, субсидия на иные цели, доходы от приносящей доход деятельности, гранты. План финансово-хозяйственной деятельности ОО. Нормативное финансирование.

**5. Понятие и виды приносящей доход деятельности.** Понятие приносящей доход деятельности. Виды приносящей доход деятельности. Условия ведения ПДД.

**6. Платные образовательные услуги.** Платные образовательные услуги: понятие, условия и порядок предоставления. Виды платных услуг. Что не может относиться к платным образовательным услугам. Смета на платные образовательные услуги. Порядок заключения договора на предоставление платных образовательных услуг.

**7. Организация оплаты труда педагогических работников.** Нормативно-правые основы организации труда и заработной платы педагогических работников. Основные экономические функции зарплаты. Гарантированная и стимулирующая часть заработной платы. Критерии установления размеров зарплаты в сфере образования. Базовая единица. Базовый оклад. Повышающие коэффициенты квалификации, специфики работы, стажа, уровня управления и масштаба управления. Коэффициенты дифференциации оклада в зависимости от количественных показателей (наполняемости учреждения, группы, педагогическая нагрузка). Коэффициенты гарантированных выплат (заведование мастерскими, учебно-методическими подразделениями, работа в особых климатических условиях, с особыми категориями детей) – выплаты компенсационного характера. Выплаты стимулирующего характера. Механизм расчета заработной платы воспитателя.

**8. Педагог - субъект НДФЛ.** Налог на доходы физических лиц: понятие, налоговый период, ставки. Доходы, облагаемые по ставке 13%. Доходы, не подлежащие налогообложению. Стандартные налоговые вычеты. Условия применения.

**9. Предпринимательство и его место в современной экономике.** Сущность предпринимательства. Субъекты предпринимательской деятельности. Предпринимательской деятельности: индивидуальное предпринимательство, партнерство. Предприниматель. Объекты предпринимательской деятельности. Базовые формы, корпорации. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России.

**10. Индивидуальный предприниматель.** Регистрация, ведение и ликвидация индивидуальной предпринимательской деятельности. Как стать предпринимателем в г. Вологде

**11. Образовательная услуга.** Тенденции развития сферы образования. Образовательная услуга: понятие, характерные черты. Виды образовательных услуг.

**12. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг.** Рынок. Конкуренция. Рынок образовательных услуг. Спрос на образовательные услуги. Объем спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение. Объем предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.

**13. Педагог - субъект НДФЛ.** Социальные налоговые вычеты. расходы граждан на благотворительность, образование, лечение, по договорам негосударственного пенсионного обеспечения и добровольного пенсионного страхования. Имущественные налоговые вычеты, предоставляемые при продаже имущества и покупке жилья.

**14. Маркетинг в образовании.** Маркетинг: понятие, цели, принципы. Основные направления маркетингового исследования. Потребитель образовательных услуг. Модели поведения покупателей. Сегментация рынка образовательных услуг. Процесс покупки образовательной услуги. Факторы и методы ценообразования на рынке образовательных услуг. Порог окупаемости. SWOT анализ. Оценка сильных и слабых сторон проекта, угроз и возможностей.

Коммуникационная политика и сбытовая стратегия на рынке образовательных услуг.

Реклама: понятие, типы, условия эффективности.

**15. Личное финансовое планирование.** Цель планирования. Финансовое благополучие. Финансовая независимость. Финансовая грамотность. Признаки финансово грамотного человека. Этапы управления финансами. Учет доходов и расходов. Планирование. Подушка безопасности. Контроль. Как защититься от нерациональных трат. Оптимизация личного бюджета: сокращение расходов, увеличение доходов. Управление кредитной нагрузкой.

**16. Личная финансовая безопасность.** Финансовое мошенничество. Виды финансового мошенничества. Мошенничество с использованием банковских карт. Интернет-мошенничества. Мобильные мошенничества. Финансовые пирамиды. Мошенничество при покупках и продажах. Меры безопасности. Организации, защищающие права потребителя финансовых услуг.

## **ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ:**

Определение альтернативной стоимости

Решение ситуационных задач по теме «Приносящая доход деятельность»

Расчет стоимости платной образовательной услуги



Разработка проекта «Платные образовательные услуги»  
Расчет заработной платы педагога на условных примерах  
Расчет НДФЛ с учетом стандартных, социальных, имущественных вычетов

## **Оценивание результатов**

**Оценка «отлично»** – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с теоретическим материалом с использованием профессиональной терминологии, подтверждением ответа конкретными примерами, фактами, ссылками на нормативные акты. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом

**Оценка «хорошо»** – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. Выделены главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров сделано обобщение, выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

**Оценка «удовлетворительно»** – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий. Не используется в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускаются ошибки при их изложении; Задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

**Оценка «неудовлетворительно»** – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен. Задача решена неправильно .

## **Особенности проведения промежуточной аттестации в дистанционном формате.**

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном формате студенты выполняют тест, размещенный на дистанционном портале. Преподаватель заранее знакомит студентов с темами, содержание которых будет включено в задания теста, с типами вопросов, временем, когда тест

будет доступен для выполнения (определяется дата выполнения теста и лимит времени на выполнение).

Допуск к дифференцированному зачету осуществляется при условии выполнения всех практических заданий и контрольных работ.